

# 光明英來學校

## KWONG MING YING LOI SCHOOL



### 學校發展計劃

### 二零二四至二零二七年度

# 1. 辦學宗旨

本校致力透過不同範疇及多元化的學與教活動，為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的優質全人教育。

本校同時鼓勵因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力於協助能力稍遜的學生達致一個基本認可的水平，使他們均能發揮個人的潛能，建立積極及正確的人生觀，日後能各展所長，融入社會，服務社會。

# 2. 辦學目標

## A. 與學生有關方面

### 德育

培養學生的良好品格和正確的價值觀，成為遵守紀律、自尊自重、明辨是非、勇於承擔責任的良好公民。

### 智育

透過學習語言、文化、數學、科學、資訊科技等方面的基本知識和技能，讓學生可達到應有水平，並培養其解難能力、獨立思考和積極自學的態度，為終生學習奠定基礎。

### 體育

增強學生參與體育活動的興趣，從而養成運動的習慣，鍛煉健康的體魄，培養學生紀律、意志及團隊合作的精神。

### 群育

透過不同範疇及多元化的學與教活動，協助學生發展良好人際關係，以及待人處事的應有態度，從而建立良好的公民意識，能關懷別人和關心社會。

## 美育

培養學生對藝術的認識、興趣和欣賞能力，激發他們的藝術潛能，藉此加強他們的創意思維，促進溝通技巧及情緒正常的發展，達致充實及豐盛的精神生活。

## B. 與學校管理有關目標

### 學校文化

提供愉快之學校環境，加強員工、師生之間的溝通及家長與學校的合作，建立融洽的校園文化。同時推廣全校共同參與，提高員工士氣及建立團隊精神。

### 行政策略

建立健全及精簡的行政架構和程序，提高工作效率。以學生利益作為衡量學校工作的主要原則，同時行政工作應為教學工作服務。

### 專業發展

鼓勵教師各展所長，交流教學經驗，提高教學質素。加強教師培訓發展，提升教師的專業精神和反思能力。

### 善用資源

爭取及善用資源，配合科技發展，改善學校設施，提高行政及教學效率。此外，與家庭、社區保持緊密聯繫和分工合作，創造理想教育環境。

## 3. 校訓

本校以「禮、義、廉、恥」為校訓。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：推行價值觀教育，培養學生的正向思維及態度。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>目標一：</b>於學校營造正向思維的氣氛。</p> <p>1.1 於校政施行上，學校積極配合德育及公民教育的方向，推行學校訓輔政策，加入「守法」及「同理心」等正面價值觀；透過師生協作，營造正向思維的校園。</p> <p>1.2 透過專業發展活動，讓教師了解如何於學校、課程及全方位學習等方面推行價值觀教育。</p> <p>1.3 積極協同家長、校友、社區組織、社會人士、教育局等各方面的參與和支持，共同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。</p>	完全達標	納入恆常性工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學校結合外界資源：優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃---VR正向教育課程、「成長的天空計劃」、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、「WE GOOD正向動力」計劃等提升學生的正面思維。</li> <li>✧ 學校增建「童樂天地」及「童心家園」兩項設施，促進教育局教育心理學家、職業治療師及青協社工到校服務，為學生及家長提供支援。</li> <li>✧ 舉行多個教師工作坊提升教師有效建立正確價值觀的技巧。</li> <li>✧ 透過家長講座及支援計劃，支援家長共建家庭及學校的正向氛圍。</li> </ul>
<p><b>目標二：</b>結合課程和不同的全方位學習活動，培養學生正面的價值觀。</p> <p>2.1 透過各學科課程，培養學生的正面的價值觀和態度；讓他們在不同階段遇上難題時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。</p>	完全達標	納入恆常性工作  跟進項目： 加強國民身份認同的教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 在課程方面，各科於進度表上標示出與價值觀相關的教學內容，並以價值觀教育作為觀課的其中一個重點，於課堂上落實。課程中亦滲入「守法」及「同理心」等價值觀教育。</li> <li>✧ 推行班本學習協約，培養學生守法守規的態度。</li> </ul>

2.2 運用生活化的題材、示例和教材，整合及加強包括公民教育、國家安全教育、國民教育、禁毒教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

2.3 通過有系統的德育及輔導課堂和活動，例如班主任課、周會、午會等活動，培養學生正向思維。

2.4 安排一些以實踐為主的學習經歷，例如制服團體活動、實地參觀、義工服務等，讓學生從觀察、思考和實踐的過程中，學習承擔責任及了解別人的需要，培養正面的價值觀和態度。

2.5 透過本地、內地及境外考察、交流和服務等多元化學習經歷，擴闊學生視野，培養關心社會的態度，加強學生對時事、社會等範疇的認知，能以事實作為判斷的依歸。

2.6 嘗試於高小逐步推行生涯規劃教育，加強學生自我認識、升學探索等內容，從中培養學生多元能力及正面價值觀等，以應對未來生活上種種的挑戰。

✧ 科組於課程中滲入國民教育元素，如中文科的古詩文教學、中華文化日等，視藝科加入中國藝術的欣賞。

✧ 在全方位學習方面，德育發展組、國家安全教育推廣小組及各科組積極安排多元化的活動，包括學生工作坊、講座、訓練小組、訓練營、香港境內考察及境外交流，主題涵蓋不同的價值觀，藉以推廣及培養學生的正向態度。

✧ 體育發展組在日常訓練中強調堅毅、體育精神外，亦於「體育嘉許禮」上安排「精英運動員」作分享，讓學生從中學習。

✧ 透過制服團隊(男女童軍、升旗隊)及非制服團隊(公益少年團、風紀、少年警訊、園藝大使、大哥哥大姐姐、德育大使等)進行校內及社區服務活動，培養學生的「同理心」，並舉辦「熱心服務獎頒獎禮」表揚學生之服務精神。

✧ 校風及學生支援方面，成長課結合香港小童群益會主辦的「Project Respect 2.0」計劃，並加入教育局價值觀教育「生活事件」教材作為教案，引導學生建立正向價值觀。

✧ 推行「懷才抱德」校本生涯規劃課程，讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，並讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從中培養學生正面積極的學習和生活態度。

✧ 午會、周會及學生講座配合關注事項，有系統地推動各個價值觀教育。教師透過學生訪問、影片欣賞、分析時事及播放動畫等，向學生灌輸不同正向思維及態度，全面性發展學生的品德情操。



**關注事項二：透過課程和全方位學習，推動學生多元發展。**

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>目標一：透過專業發展活動，讓教師掌握於推行學生多元發展的能力。</b></p> <p>1.1 舉辦校本培訓活動，提升教師對學生多元發展的了解和認知，並讓他們能以「學時」的概念規劃學生的學習。</p> <p>1.2 加強學校的課程規劃，提升中層領導人員規劃課程的能力。</p> <p>1.3 與教育專業團體合作及交流，讓教師汲取外間的教學經驗，以回饋學與教的發展。</p> <p>1.4 加強教師對資訊科技的認識和駕馭能力，使他們可以在不同學習階段將資訊科技融入教學法當中，提升學生的知識、技能和態度，促進他們的全人發展。</p>	大部份達標	<p>納入恆常性工作</p> <p>跟進項目： 檢視學生時間表以更善用「學時」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學校每年均參與教育局校本支援計劃及與不同的教育機構合作，優化學科的課程。</li> <li>✧ 與校外教育團體合作，於學校推展不同的學習計劃，培養學生的多元智能。</li> <li>✧ 於校務會議及科務會議中向教師分享課程的最新發展及學科資訊。老師於共同備課中分享教學心得，並因應學科發展設計相關課程。</li> <li>✧ 學校以「電子學習」作為其中一個觀課重點，促使老師將資訊科技融入課堂當中。</li> <li>✧ 安排分享會，講解全方位學習活動和生涯規劃在正常上課日和學校假期的推行，包括如何運用經常性「全方位學習津貼」，以及為何盡早開展生涯規劃教育，同時讓教師更深入認識不同的學習模式如何與學校課程和科目學習相輔相成，並促進學生多元發展。</li> </ul>
<p><b>目標二：優化課程、課堂設計及全方面學習，推動學生多元發展。</b></p> <p>2.1 善用「學時」的概念，優化校本課程規劃，並課程相關的活動加強連繫，以促進學與教的範式轉移和概念的改變。</p>	大部份達標	納入恆常性工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 除了課堂教學，學校積極推動全方位學習，透過校內外活動、網上學習、延伸課堂等，延展學生的學習時間及內容。</li> <li>✧ 學校充分利用課後時間安排活動讓學生參與，活動涵蓋不同範疇，五育並重，活動包括學生工作坊、講座、訓練小組、訓練營、香港境內考察名及境外交流等，有效發展學生的多元能力。</li> </ul>

<p>2.2 就規劃全人發展採取適當措施，包括檢視常識科中「健康與生活」的範疇、視藝和體育科等相關課程，加強不同年級間的銜接，釋放空間，以顧及學生的體能和社交的發展需要，以及推廣健康生活方式。</p> <p>2.3 利用互動的教學模式及課堂活動，增強學生的學習動機；並透過全方位學習活動，推動學生的多元發展。</p> <p>2.4 舉辦本地、內地及海外考察活動和交流活動，以拓寬學生視野和照顧他們的均衡發展。</p> <p>2.5 幫助教師緊貼創新科技的最新發展，例如人工智能，讓他們具備所需的知識和技能，舉辦與STEAM相關的跨學科活動，推動STEAM教育及全方位學習。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 從「參與人數」、「獲獎紀錄」等量化數據可見，各組活動皆十分成功，但在提升學生自信心方面卻不太顯著，未來有優化空間。</li> <li>✧ 學校優化STEM Room、Science Room，增設航空室，並添置不少相關設備，以配合創新科技的最新發展。</li> <li>✧ STEAM小組除協助舉行跨學科及全方位活動外，亦能加強教師間的交流，有利學校推動STEAM教育。</li> <li>✧ 除了推行跨學科STEAM Week外，科組亦於課程中滲入STEAM元素，並舉行不同的興趣班及學生培訓，如無人機、VEX、3D打印、航空課程、短片拍攝、科學探究、編寫程式等。</li> <li>✧ 學校積極參與跟STEAM相關的校外活動或比賽，亦取得理想的成績。</li> </ul>
--	--	--	---

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

- ◇ 本校學生儀容整潔，合群有禮，淳樸受教，極少嚴重違規。學生對學習感興趣，喜愛校園生活，樂於參與學校活動，表現認真積極。他們的學習態度認真，能回應老師的提問，課堂秩序良好。
- ◇ 學生普遍能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，並藉着老師的回饋了解自己的學習表現，作出反思及改善。學生普遍喜愛閱讀，閱讀習慣已逐漸養成。他們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰。
- ◇ 在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，與同學相處融洽。大部分學生認真完成課業，並樂於接受意見，惟對學習的自信心略嫌不足，在實踐健康的生活方面亦有待改善。

### 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- ◇ 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略，為學生創造空間及機會，有效促進全人發展。學校課程涵蓋各個學習領域，有效連繫課堂內外的學習，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。
- ◇ 各科組採取合適的策略，幫助學生學習，並協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。學校為提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。學校設有機制，監察和檢討課程的推行。各學科在發展科本課程方面，整體上已能根據既定策略達致預期目標，亦能按科本需要作適時檢討，並有策略地擬定未來發展重點。
- ◇ 學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面各項需要。透過全校參與模式，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，為學生提供發展性和預防性的全方位校本輔導活動、成長課程和支援服務，培養學生正面的價值觀，增強他們的互愛，締造正向校園。
- ◇ 學校有明確有效的鑑別程序和準則，識別有特殊學習需要的學生，及早給予適切的支援。輔導個案服務的轉介機制清晰簡便，協助學生、家長及教師克服面對的困難。學校有兩位學校社工及校本言語治療師，以及校本教育心理學家提供駐校服務，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，以跨組別協作方式為學生安排支援服務，各組別均能按其職分為學生提供不同的支援服務。支援工作涵蓋面頗廣，並能善用社區資源以支援相關工作。

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- ◇ 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並秉承辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發



展目標及推行策略。學校有效分配人力和調撥其他資源，妥善運用有特定用途的政府撥款，落實各項重點發展工作。

- ◇ 辦學團體及法團校董會充分信任及支持校長領導和管理學校的工作，賦予足夠的權責和空間以促進學校的發展，並不遺餘力地從財政、人脈網絡、地區資源各方面提供支援。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。學校重要的決策得到教師的廣泛參與，管理具透明度。
- ◇ 領導層及管理層能發揮策劃及統籌的職能，監察工作的進度和質素，亦賦權同事發揮所長。領導層能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，確保目標達成。
- ◇ 領導層重視教師專業成長，除提供資源及為教師創造空間來鼓勵教師主動進修外，同時制訂教師專業發展政策，針對學校發展重點安排教師專業發展活動，增加教師協作交流的機會。教師亦會按科本需要參加校外的進修活動，並於會議上進行分享。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要?

- ◇ 教師對學生抱有期望，積極推動學生參加公開比賽，並認同和重視學生的成就和潛能。與此同時，學校透過不同媒體，表揚學生的卓越的成就，並給予獎勵，以鼓勵他們在已有的強項繼續發展。惟根據持分者問卷結果顯示，部分學生在學習上的信心不足，對學習的主動性亦待加強。
- ◇ 根據《小學教育課程指引》，學校應強化國民及國家安全教育，加強學生的國家觀念，協助學生了解國情，認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同，增強民族自豪感。根據情意問卷結果，學生在國民身份認同方面的數據較全港表現稍遜，學校可加強在有關方面的培育，培養學生對中華文化和國民身分的認同。
- ◇ 學生的全人發展與身心健康十分重要，學校宜讓學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力。為此，學校可善用學時，優化學校評估及家課政策，為學生創造空間，自主地發展個人興趣，達至身心均衡發展。

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- ◇ 本校植根本區超過八十年，廣為社區人士熟悉，且累積了豐富的辦學和教育經驗，由於教學嚴謹，五育並重，在區內一向享有頗佳的口碑和聲譽。校內各個持分者均對學校給予充分支持。辦學團體信任及支持學校管理層，賦予足夠的權責和空間以促進學校的發展，並在資源上不遺餘力地給予支援。本校老師敬業樂業，勇於承擔，除積極工作外，更努力進修，彼此和洽相處，亦關心學生，接納學生的差異。本校家長認同學校的發展方向，信任學校。家長義工隊陣容龐大，全情投入學校工作，為教師創造空間。
- ◇ 學校課程配合教育發展趨勢，結合全方位學習、成長課和課外活動等去為學生提供所需的學習經歷，培養學生的共通能力，並按學校情況，規劃校本課程。惟隨着時代的轉變及學生需要，學校需要進一步優化整體課程規劃，有效地編排學習時間，擴闊學生的學習空間，讓學生透過豐富的學習經歷，促進五育的均衡發展。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- ◇ 綜合以上報告，本校在下一個學校發展周期，將會以推行國民教育及建構學生健康的生活方式作為發展重點。

## 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 推行國民教育，提升學生的國民身份認同。
2. 營造健康校園，讓學生建立健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 推行國民教育，提升學生的國民身份認同。	1.1 於校園有效營造培養學生國民身份認同的氛圍。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由國家安全教育組作統籌，以全校參與模式推展國民教育。</li> <li>◇ 透過校園佈置、展覽、學習成果分享等，於學校營造良好的國民教育氛圍。</li> <li>◇ 透過專業發展活動，讓教師了解如何於學校、課程及全方位學習等方面推行國民教育。</li> <li>◇ 善用校內外資源，推動家校合作，加強學生及家長對國家安全的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 國民身份認同</li> <li>◇ 正面價值觀和態度</li> <li>◇ 共通能力</li> </ul>

	<p>1.2 將國民教育融入課程，加強學生對國家安全及中華文化的認識。</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>◇ 整體規劃課堂內外的活動，加強《憲法》、《基本法》及國家安全教育。</p> <p>◇ 各科共同檢視課程內有關國安教育及中華文化的學習元素，規劃跨課程學習活動。</p> <p>◇ 透過閱讀及課堂活動，深化學生對中國傳統文化的認識。</p>	<p>◇ 國民身份認同</p> <p>◇ 正面價值觀和態度</p> <p>◇ 學習領域的知識</p> <p>◇ 語文能力</p> <p>◇ 閱讀及資訊素養</p>
	<p>1.3 透過多元化的學習活動，提升學生對國家的認識及歸屬感。</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>◇ 配合「國民教育—活動規劃年曆」，策劃國民教育活動。</p> <p>◇ 進行升旗禮及國旗下的講話，培育學生的國民身份認同。</p> <p>◇ 透過本地、內地考察、交流等多元化學習經歷，加強學生對國家發展的認知。</p> <p>◇ 舉行多元化的全方位學習活動，讓學生欣賞中國傳統習俗及文化。</p>	<p>◇ 國民身份認同</p> <p>◇ 正面價值觀和態度</p> <p>◇ 學習領域的知識</p>

<p>2. 營造健康校園，讓學生建立健康的生活方式。</p>	<p>2.1 制定「健康校園」政策，協助學生養成健康和均衡的生活習慣。</p>	<p>✓  ✓  ✓</p>	<p>✓  ✓  ✓</p>	<p>✓  ✓  ✓</p>	<p>◇ 制定「健康校園」政策，積極協同學校不同持分者的參與，合力營造一個讓學生健康發展的環境，建構活躍健康及關愛互助的學校文化。</p> <p>◇ 積極參與教育局及教育機構的活動及計劃，善用資源，推動學生建立健康的生活方式。</p> <p>◇ 鼓勵學生善用每天小息、課後或周末，培養恆常運動的習慣，以保持健康體魄，建立活躍及健康的生活方式。</p>	<p>◇ 正面價值觀和態度</p> <p>◇ 健康的生活方式</p>
--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	------------------------------------



	<p>2.2 為學生創造空間及多元化的學習經歷，以促進他們五育的均衡發展。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化學校時間表、評估及家課安排，為教師和學生創造空間，促進學生的均衡發展。</li> <li>◇ 善用學時以串連課堂內外的學習經歷，跨科組協作帶動整體課程規劃。</li> <li>◇ 以「健康校園」為目標，結合學習主題及課程內容，配合課堂內外活動，推動全校建立活躍及健康的生活模式。</li> <li>◇ 透過配合課程的全方位學習活動，延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的所學，達致全人發展的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 正面價值觀和態度</li> <li>◇ 共通能力</li> <li>◇ 健康的生活方式</li> </ul>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---